

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

s názvem

Je nám dobře na světě

Motto: Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.

J. A. Komenský

Vypracovala : Jitka Škáchová, Bc. Yvona Pírková

Projednáno na ped. radě: 20.8.2025

Schváleno školskou radou: 31.8.2026

Platnost a účinnost: od 1.9.2026

učitelky MŠ

ředitel ZŠ a MŠ

OBSAH ŠVP PV Mateřské školy v Domaželicích:

- I. Identifikační údaje o mateřské škole
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
 - 1. Věcné
 - 2. Životospráva
 - 3. Psychosociální
 - 4. Řízení mateřské školy
 - 5. Personální
 - 6. Spoluúčast rodičů
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 1. Podpůrná opatření – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2. Distanční způsob vzdělávání
 - 3. Vzdělávání dětí cizinců
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém
- VIII. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty
 - a) spolupráce s rodinou*
 - b) spolupráce se ZŠ*
 - c) spolupráce s PPP a SPC logopedické Přerov*
- IX. Přílohy
 - 1. Organizační řád MŠ Domaželice
 - 2. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

I.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název : Základní škola a mateřská škola Domaželice, okres Přerov,
příspěvková organizace

Adresa : 751 15 Domaželice č. 13

IČO : 710 039 08

Zřizovatel : Obec Domaželice

Ředitel : Mgr. Pavel Karabina

II.

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola v Domaželicích byla nově otevřena po 28 letech dne 21. 8. 2006. Nachází se v přízemí budovy školy a zároveň je součástí Základní školy v Domaželicích, která je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obecní úřad v Domaželicích. Budova byla postavena už v roce 1884 u silnice vedoucí z Přerova do Bystřice pod Hostýnem. Nebyla to však první budova školy. Na stejném místě se již v roce 1787 otvírala první škola v Domaželicích s doškovou střechou a hliněnou podlahou. Po požáru byla postavena nová budova a ta byla otevřena v r. 1884. V roce 2006 došlo k rozsáhlým úpravám této jednopatrové budovy a vznikla tak základní a mateřská škola (MŠ s kapacitou 24 dětí).

Všechny vnitřní prostory byly vymalovány, v přízemí položeno linoleum, zakoupen a vyroben nový nábytek pro mateřskou školu (hernu, třídu i ložnici).

Slavnostní otevření proběhlo na hody dne 23. 7. 2006.

Pracujeme tady v heterogenní třídě s dětmi 3 – 6 let.

Budova ZŠ a MŠ leží uprostřed vesnice, ale i tak mají děti blízko na výletišť se zahradou, na hřišť i do remízku. Mohou pozorovat živočichy, rostliny, všimnout si změn v přírodě, rozvíjet pohybové dovednosti.

K budově patří i školní dvorek, který je využíván dětmi z MŠ. Je zde skluzavka, pružinové houpačky a pískovišť. Jako zahrada slouží výletišť Orlák (dříve školní pozemky).

Vnitřní prostory MŠ jsou dostatečně vybaveny hračkami, knihami, učebními pomůckami i ložním prádlem.

Součástí budovy je i školní výdejna, kam se dováží jídlo (obědy i svačinky) z kuchyně MŠ Včelka v Líšné, která vaří nejen pro MŠ v Líšné, ale také pro MŠ a ZŠ v Domaželicích a od září r. 2004 i pro MŠ a ZŠ v Beňově.

Děti v naší MŠ mají zajištěn pitný režim, mohou si samy kdykoli nalít čaj nebo vodu z připravených konvic a džbánů. Obědy a svačinky chystá pracovnice výdejny.

Výchova, vzdělávání a bezpečnost dětí je zajištěna dvěma učitelkami.

Budova je napojena na plyn. Obsluhu plynového kotle zajišťuje také školnice.

Provoz MŠ je zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin.

(podrobněji v organizačním řádu MŠ Domaželice)

K velké přestavbě došlo během letních prázdnin – v červenci a srpnu 2025. Dispozice třídy se zcela změnila, byla položena nová vinylová podlaha a zakoupen nový koberec. Zrušeny byly ložnice pro MŠ a využívají se jako učebna ZŠ. Matrace k odpočinku dětí byly umístěny do herny MŠ, zakoupeny byly nové stoly a židle – vše ve třech velikostech podle výšky dětí.

III.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle předpisu) a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Osvětlení třídy i vytápění vyhovuje hygienické normě.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, WC) i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Počet toalet odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.

MŠ je dostatečně vybavena:

- hračkami, stavebnicemi
- nábytkem
- knihami, učebními pomůckami
- ložním prádlem

Ve vybavení třídy je dostatek hraček a pomůcek pro mladší i starší děti. Většina hraček je umístěna tak, aby je děti viděly a samy si je mohly podat. Vše je postupně obnovováno a doplňováno dle finančních možností školy..

Výtvary i obrázky na nástěnkách jsou obměňovány podle tématu.

Výkresy a výrobky jsou vystavovány ve vestibulu školy.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje dvorek, který je vybavený tak, aby umožňoval různé pohybové a další aktivity (skluzavka, houpačky, pískoviště, hračky na písek, fotbalové branky, míče, nahazovací kroužky, švihadla, křídý, skákací panák...). MŠ může využívat také plochu fotbalového hřiště TJ Sokol, dětská hřiště v Domaželicích i v Čechách a výletišť „Orlák“.

2. Životospráva

Součástí mateřské školy je výdejna stravy:

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Strava je dovážena z kuchyně MŠ Líšná a v MŠ Domaželice ji vydává pracovnice výdejny stravy, která přispívá vstřícným postojem ke spokojenosti dětí a všech zaměstnanců. Dodržuje se správný biorytmus v podávání jídla – maximálně po třech hodinách. Je dbáno na **zajištění pitného režimu dětí**. Ve třídě je stále k dispozici dostatek tekutin, které si děti mohou kdykoli během dne samy nalít z konvice.

Respektujeme individuální zdravotní potřeby dětí. Do jídla děti nenutíme.

Úzce spolupracujeme s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků. Snažíme se o prevenci a nápravu negativních návyků a nevhodných výživových zvyklostí dětí. Poskytujeme klidné, kulturní a estetické prostředí a vytváříme a upevňujeme správné návyky při stolování. Děti mají na jídlo dost času. Snažíme se předcházet hromadným alimentárním onemocněním.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činností aktuálním potřebám a situaci.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu na dvorku, hřišti, zahradě, v přírodě nebo v prostorách MŠ.

Pohybové aktivity nejsou nikdy zařazovány hned po jídle.

Každodenním vedením upevňuje pedagog hygienické návyky dětí, respektuje i fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, být sám...)

3. Psychosociální

V MŠ jsme vytvořili takové podmínky, aby se tu děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a přispívají k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani stresovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kam chodí rády.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku a vyspělosti dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, užitečná a prakticky využitelná.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se věnuje formálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje, podporuje spolupráci mezi dětmi.

Příznivou atmosféru vytváříme estetikou prostředí a citlivým přístupem k dětem. Poskytujeme podnětné prostředí, které podporuje aktivitu a chuť ke vzdělávacím činnostem.

4. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je. Vyhodnocuje práci a pozitivně motivuje.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a dalšími organizacemi v obci.

5. Personální

Učitelky, které pracují v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedna má vystudovanou SPgŠ v Přerově, druhá absolvovala gymnázium a nástavbové studium na střední pedagogické škole a speciální pedagogiku na VŠ v Olomouci. Sebevzdělávají se, získávají nové poznatky ze seminářů, webinářů, z knih a časopisů (Informatorium 3-8), ale i z internetu. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogů.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálně v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Seznam všech pracovníků MŠ Domaželice :

Pedagogičtí pracovníci :

Ředitel MŠ a ZŠ
2 učitelky,

Nepedagogičtí pracovníci:

provozní pracovnice - školnice a kuchařka,
Školní asistentka

6. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí, jsou informováni o všem, co se v MŠ děje. Informace získávají prostřednictvím mobilní aplikace, nástěnky a webových stránek. Dění v MŠ mohou sledovat i na fotografiích, které jsou jim každý týden zasílány prostřednictvím mobilní aplikace

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích jejich dětí, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

IV.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti tvoří věkově smíšenou skupinu od tří do šesti let. Mohou být zařazeny i děti věkově starší (s odkladem školní docházky).

Přímou výchovnou práci vykonávají dvě pedagogické pracovnice, které pokrývají celou dobu provozu MŠ - 6:30 -16:00. Jejich pracovní doba se překrývá v době dopolední řízené činnosti a pobytu venku.

Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a schopnostem dětí.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu.

Od 1.9.2026 je součástí povinného vzdělávání v MŠ předplavecký výcvik (pro předškolní děti – poslední rok před nástupem do 1.ročníku ZŠ).

Režimové požadavky:

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin.

Nástup dětí: od 6:30 hod.

Spontánní hra:

Zařazena při ranním scházení dětí, odpoledne po svačině a během dne dle potřeb dětí.

Činnosti dětí řízené pedagogem:

Dopolední řízená činnost, pohybové i ostatní aktivity mohou být řízené i spontánní.

Pohybové aktivity:

Jsou upřednostňovány pohybové aktivity venku, při pobytu ve třídě jsou zařazovány pohybové chvílky dle potřeb dětí.

Pobyt venku:

Využíváme hlavně okolní přírodu, což prostředí vesnice plně umožňuje. K dispozici máme fotbalové hřiště, dětské hřiště u TJ Sokol, výletišť Orlák, outdoorové hřiště v Čechách.

Odpočinek a relaxace:

Odpočinek na matracích v herně se řídí individuálními potřebami dětí. Některé děti při četbě nebo poslechu pohádky usínají, pokud potřebu spánku nemají, mohou relaxovat při tichých činnostech tak, aby ostatní nebudily.

Stravování:

Strava je dovážena z kuchyně v MŠ Líšná. Jídla k servírování připravuje kuchařka. Rozestup mezi jednotlivými jídly jsou maximálně tři hodiny.

Pitný režim:

Voda a čaj jsou neustále k dispozici. Děti se mohou kdykoliv obsloužit samy nebo požádají kamaráda či učitelku.

Zaměření Mateřské školy v Domaželicích

Rozvíjet u dítěte přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj, život, učení a vzdělávání, a to vše přizpůsobovat jeho věkovým, vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám.

Hlavní cíle programu výchovné práce s dětmi (vycházejí z „Rámcového programu“):

Tematické bloky programu jsou vzájemně propojeny, promítají se do **pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů. Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

1. Dítě a jeho tělo (biologické)

Podporovat fyzickou pohodu, tělesnou zdatnost a pohybovou zdravotní kulturu, rozvoj manipulačních a sebeobslužných činností a vést je ke zdravým životním návykům a postojům
(pohybové chvílky, pobyt venku...)

2. Dítě a jeho psychika (psychologické)

Podporovat duševní pohodu, psychickou odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů a vůle, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
(veškeré činnosti v MŠ, rozhovory s dětmi...)

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému a posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a pohodu těchto vztahů. (navázání na výchovu v rodině, mravní výchova...)

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

(estetická výchova, vhodné chování, zaměření na PV, HV, VV)

5. Dítě a svět (environmentální)

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

(ekologická výchova, environmentální výchova – ochrana živočichů, rostlin..)

Činnost pedagogických pracovníků je zaměřena na naplňování následujících potřeb dětí:

- zajištění pocitu bezpečí a emoční jistoty,
- podporu rozvoje samostatnosti,
- vytváření podmínek pro začlenění dítěte do kolektivu vrstevníků,
- systematické povzbuzování dětí prostřednictvím pozitivního hodnocení,
- uplatňování individuálního přístupu s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí,
- zajištění dostatku pohybových aktivit odpovídajících přirozeným potřebám dětí,
- vytváření podnětného a podporujícího vzdělávacího prostředí.

Naplňování cílů:

Učitelky naplňují tyto cíle ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupiny, se kterou pracuje. Ve skupinkách se individuálně věnují přípravě starších dětí na ZŠ a mladším dětem při upevňování různých dovedností, zaměřují se i na děti se specifickými potřebami.

Naše MŠ se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech a ty se vzájemně prolínají.

Ekologická výchova – při všech vhodných příležitostech děti poznávají živočichy a rostliny a jsou vedeny k jejich obdivu a ochraně, všímají si života zvířat, změn v přírodě, druhů stromů a květin. Vnímají přímo důsledky chování dospělých a upozorňují nás na ně (např. odpadky v přírodě, v potoku, v obci...).

Hudební výchova – rozvíjí hudební cítění dětí, děti jsou seznamovány s jednoduchými lidovými i umělými písněmi, s hudebními i rytmickými nástroji, jsou vedeny ke kultivovanému zpěvu, k reakci na zvukový či zrakový signál, poznávání rychlé a pomalé melodie, vysokých a hlubokých tónů, také k poslechu a poznávání písní podle zahrané melodie. Dále je vedeme k vyjádření pohybu tancem, seznamují se s různými tanečními kroky, úkroky, otočkami, změnami tempa v tanci, učí se různé lidové tanečky a hry se zpěvem.

Pracovní výchova – děti jsou vedeny k tvořivosti, samostatnosti, rozvíjení pracovních dovedností při zacházení s nůžkami, papírem, textilem, lepidlem a přírodními materiály, seznamují se s různými technikami - mačkání, trhání i skládání papíru, s různými materiály – plastelína, škrobové i perníkové těsto, keramická hlína...

Výtvarná výchova – vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti, k uplatňování fantazie, děti se seznamují s různými výtvarnými technikami, jsou vedeny k vyjadřování svých snů, přání a fantazií prostřednictvím výtvarných činností.

Tělesná výchova – denně jsou děti v pohybu, ať už formou pohybových her, her se zpěvem, v překážkové dráze, s náčiním (barevné kroužky, stuhy, šátky...), s hudbou (doprovázení na klavír, na rytmičné nástroje, CD...), v tělovýchovných chvílkách, při pobytu venku. Procvičují všechny přirozené dovednosti a všechny svalové partie, jsou vedeny k radosti z pohybu.

Rozumová výchova – děti se seznamují s novými poznatky hlavně pomocí názorných obrázků a vlastních prožitků a zkušeností, jsou vedeny ke správné výslovnosti, k samostatnému slovnímu projevu, k početní představivosti, používání prostorových pojmů (nad-pod, vedle, uprostřed, mezi, na, před-za...). Seznamují se s přírodou, zvířaty, rostlinami, s předměty denní potřeby. Snažíme se, aby většinu věcí mohly vnímat co nejvíce smysly.

Literární výchova – děti se seznamují s lidovými i umělými pohádkami, příběhy s dětským hrdinou i čtením na pokračování, jsou vedeny k rozlišování dobra a zla v pohádkách, osvojují si básně, říkadla, rozpočítadla, dramatizují pohádky, jsou vedeny k vyprávění podle obrázků, k pěknému vztahu ke knihám.

Osobitý program MŠ

Učitelky volí vhodná témata dle ročního období, svátků či aktuálního zájmu dětí, přičemž se jedno téma prolíná zpravidla celým týdnem (případně i více týdnů) a všemi činnostmi v průběhu celého dne.

Metody a formy předškolního vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím programu poskytují dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření, jednání, uplatnění nápadů. Během dne střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

Tvořivé hry a spontánní činnosti:

- volnost ve výběru hraček
- možnost individuální a skupinové práce
- uplatnění samostatnosti
- využití komunikace, také při domluvě mezi dětmi
- probíhají při ranním scházení dětí, odpoledne po svačině, při pobytu venku a kdykoliv během dne dle potřeb dětí

Tělovýchovné chvílky:

- jsou zařazovány během dne dle potřeb dětí

Společné jídlo:

- podává se 3x denně – intervaly 2 a $\frac{3}{4}$ - 3 hodiny (oběd a 2 svačinky)

- děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze
- při jídle jsou vedeny ke správnému používání a držení příboru, ke správnému stolování, k čistotě kolem talíře
- do jídla nenutíme, ale snažíme se motivací a vlastním příkladem vést děti alespoň k ochutnání všech podávaných jídel

Řízené činnosti:

- dostatek motivace, využívání názorných pomůcek
- plnění plánovaných úkolů formou her
- probíhají mezi dopolední svačinkou a pobytem venku
- řízená společná činnost nebo hra může vzniknout kdykoli během dne

Pobyt venku:

- formou vycházky, kdy děti poznávají okolí
- pobyt v přírodě nebo na hřišti k naplnění potřeby přirozeného pohybu
- může mít podobu činnosti řízené i spontánní

Odpolední spánek a relaxace:

- závisí na věku dětí a jeho zvyklostech
- po pohádce se děti mohou věnovat tichým aktivitám (aby nebudily ostatní)
- děti si mohou přinést plyšovou hračku, se kterou odpočívají

Odpolední činnosti:

- náplní bývají volné hry nebo zájmové činnosti, didaktické hry, rozhovory o prožitém, individuální práce s dětmi

Individuální práce:

- se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti potřebné pro vstup do ZŠ nebo u mladších dětí pro jejich další vývoj, PL pro SD a s OŠD...

Hygiena a sebeobsluha:

- hygienické činnosti provádějí děti samostatně podle své vlastní potřeby (mladším dětem učitelka pomůže)
- také v ostatních sebeobslužných činnostech jsou děti vedeny k samostatnosti - mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání pyžam a lůžkovin, skládání oblečení v šatně, úklidu hraček...
- při složitějších činnostech pomáhá učitelka nebo starší kamarádi
- děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci

Komunikace mezi školou a rodinou:

- pravidelná třídní schůzka na počátku školního roku
- individuální schůzky domlouváme dle potřeb rodičů a učitelek
- k rozhovorům je nejvhodnější čas při ranním nebo odpoledním předávání dítěte
- informace o akcích a dění v MŠ předáváme formou mobilní aplikace, na webových stránkách a v šatně na nástěnce

V.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Je nám dobře na světě

Tento program je zaměřený na lásku k naší Zemi, přírodě, zvířatům, květinám, ke všemu živému i neživému, co kolem sebe vidíme. Snažíme se přírodu chránit, opatrovat ji, neničit, neznečišťovat... Bez přírody se neobejdeme a navíc by život bez ní byl chudý a bezbarvý. Vedeme děti k třídění odpadu, k ochraně všeho živého – environmentální výchova.

Program se zaměřuje na témata dětem blízká, na vše, co mohou vidět, pozorovat, vyzkoušet si... Děti jsou vedeny ke slušnosti (poděkovat, poprosit, pozdravit), k lásce k rodičům, sourozencům, k pěkným vztahům ke kamarádům, k ohleduplnosti, k úctě k dospělým lidem, k práci, k uměleckým hodnotám, k majetku svému i ostatních, k optimistickému ladění, k lásce k vesnici, ve které bydlí, k naší republice a celé Zemi. Cílem je vštípit dětem touhu po objevování, což je základ pro vstup do školy a celého života.

Zaměřujeme se na samostatnost (sebeobsluha) a další potřebné dovednosti, snažíme se o navázání pozitivního vztahu s každým dítětem, o zprostředkování příjemných citových prožitků.

Seznamují se s básněmi, písněmi, říkadly, rozpočítadly, pohádkami, příběhy s dětskými hrdiny, rozlišují dobro a zlo.

Vedeme děti k tomu, aby pocítily radost z obdarování druhého vlastnoručně vyrobeným dárkem a neradovaly se jen z dárku, který samy dostanou. Učíme se, že je radost dostávat, ale dvojnásobná dávat. Vedeme děti k ohleduplnosti ke druhým lidem i k jejich výtvorům – nebouráme zbytečně stavby svým kamarádům, vážíme si jejich úsilí.

Vštěpujeme heslo: „Co nechceš, aby dělali tobě, nedělej druhým.“

Cíle:

- Umožnit dětem všemi dostupnými prostředky poznávat svět, jeho zákonitosti, pravidla a možnosti.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a ke svému okolí.
- Podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině.
- Umět se těšit z hezkých zážitků a dokázat vyjádřit a zachytit své pocity a prožitky.

Integrované bloky:

- B. Krtek a jeho kamarádi
- C. Krtek a Vánoce
- D. Krtek a Velikonoce
- E. Krtek a oslavy

Cíle tematických celků – bloků a okruhů a výstupy z nich (kompetence, které děti získávají) spolu korespondují. Výstupy obsahují vědomosti, dovednosti, schopnosti, hodnoty a postoje, které si děti během celého pobytu v MŠ osvojují.

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV Mateřské školy v Domaželicích, vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí Mateřské školy Domaželice.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. PLPP zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově.

1. Stupeň podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou-li opatření k naplňování

stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP:

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitel školy zápis.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitel školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením.

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí tato osoba předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle

§10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí ředitel všechny pedagogické pracovnice mateřské školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Mateřská škola v souvislosti s vydáním

IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Děti s odkladem školní docházky a děti nadané

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dítě, které vykazuje známky nadání bude nadále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet.

2. Distanční způsob vzdělávání

Škola poskytuje distanční vzdělávání, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny předškolních dětí třídy. O přechodu na distanční způsob vzdělávání nemůže mimo uvedené případy rozhodovat ředitel školy nebo zákonný zástupce. Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti (v posledním ročníku před nástupem do ZŠ) a zároveň je nutno v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní dítě omlouvat, stejně jako při neúčasti na prezenčním vzdělávání.

Distanční vzdělávání se bude uskutečňovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) v míře odpovídající okolnostem.

Distanční výuka pro předškolní děti v případě karantény bude probíhat na webových stránkách MŠ pod názvem „Distanční vzdělávání předškolních dětí“. Po návratu do MŠ budou zkontrolovány vypracované úkoly.

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli různým virovým onemocněním (např. neštovicím, střevní viróze, chřipce) nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.

3. Vzdělávání dětí cizinců

Mateřská škola zajišťuje rovné příležitosti ve vzdělávání i pro děti cizince a děti s OMJ. Vytváříme bezpečné a přijímající prostředí, respektujeme jazykovou úroveň dítěte a podporujeme jeho postupné začlenění do kolektivu.

Podpora probíhá zejména v běžných každodenních situacích a při hrách: používáme jednoduché a srozumitelné pokyny, opakování, názorné ukázky, gesta a vizuální pomůcky (piktogramy, obrázky, režim dne). Rozvoj češtiny podporujeme přirozeně prostřednictvím říkanek, písní, společného čtení a rozhovorů.

Podle potřeb dítěte nastavujeme adaptační postup a přiměřené organizační úpravy (více času, menší skupina, pomoc při orientaci v režimu a pravidlech). Průběžně sledujeme pokrok dítěte pedagogickou diagnostikou a spolupracujeme se zákonnými zástupci; v případě potřeby využíváme odborné konzultace a doporučení poradenského zařízení.

INTEGROVANÉ BLOKY:

A. Krtek a jeho kamarádi

1. Školkové vítání – možná témata:

- Naši noví kamarádi – Slavnostní přivítání dětí + zahájení školního roku
- Moje prázdniny – Loučení s létem
- Týden vlaštoviček
- O malém delfínkovi

2. Podzimní tvoření – možná témata:

- Kdo žije v lese
- Kdopak je to pod kloboučkem
- Veverka Zrzečka
- Červíček Pepíček
- Kuchtík Buchtík (soutěž v přípravě pokrmů)
- Kdo má rád mrkvičku
- O veliké řepě
- Drak Mrak - Drakiáda
- Dušičky a duchové

3. Správné léčení – možná témata:

- Prší, prší
- Doktora se nebojíme
- Předplavecký výcvik
- Máme oči k dívání

B. Krtek a Vánoce

4. Vánoční těšení – možná témata:

- Čertíka se nebojíme – Mikulášská nadílka
- Vánoční vůně
- Už máme stromeček
- Vánoční besídka s jarmarkem
- Vánoční dárečky

5. Zimní radování – možná témata:

- Mrazíci
- Sněhuláčku můj
- Moje sáně - Sáňkiáda
- Ptáčku, přileť se nazobat
- Za srnečkou do lesa
- Jak se žije Eskymákům

6. Pohádkové putování – možná témata:

- Kouzelné oříšky
- Královský ples – Karneval v MŠ
- Kalamajka mik, mik, mik

C. Krtek a Velikonoce

7. Velikonoční chystání – možná témata:

- Květiny už voní
- Mlád'átka se honí
- Slepíčko, snes nám vajíčko – Vítání jara – házení Moreny
- Zajíčku, přines mašličku

8. Bezpečné cestování – možná témata:

- Hurá na nákup
- Jede kozel na kole
- O nezbedném semaforu
- Šlapeme za lvem – na OÚ
- Jedeme za sluncem – Den Země

D. Krtek a oslavy

9. Sváteční přípravy – možná témata:

- Máme rádi svoji maminku – Besídka k svátku maminek
- Klapy, klap, je tu čáp
- Od pulečka k žabce
- Ferda Mravenec a Brouk Pytlík

10. Červnové oslavy – možná témata:

- Slavíme svátek všech dětí
- Školní výlet
- Já mám koně
- Olympiáda Lvičat – Olympiáda v MŠ
- Soví zkouška moudrosti – Zkoušky předškoláků + vysvědčení

VI.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je nám dobře na světě

INTEGROVANÉ (TEMATICKÉ) BLOKY

- podrobněji rozepsané:

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických celků – bloků a 10 okruhů, které obsáhnou celý kalendářní rok a seznamují děti s různými tradicemi českého národa, s přírodními podmínkami, zasahují do ekologie a děti si vyzkouší mnoho manuálních činností. Všechny okruhy na sebe plynule a logicky navazují. Každý okruh se skládá z dílčích témat.

Všemi čtyřmi bloky prochází postavička dětmi oblíbeného krtečka, který je seznamuje s mnoha zvířátky, také svátky, předměty, barvami a tradicemi.

Pohádky o krtkovi zabíhají do všech oblastí následujícího plánu. Učitelka využívá hlavně vyprávění, také četby a příležitostně kreslených pohádek Zdeňka Milera na videokazetě nebo DVD. Obrázky krtečka jsou využity i jako dekorace v prostorách mateřské školy. K motivaci jednotlivých témat bude využito i mnoho jiných dětem blízkých zvířátek a postaviček.

A. KRTEK A JEHO KAMARÁDI

1. Školkové vítání

- Naši noví kamarádi (seznamování se jmény nových kamarádů)
- Moje prázdniny (vzpomínky na prázdniny)
- Týden vlaštoviček (o životě vlaštovek)
- O malém delfinkovi (mořští živočichové)

Tematický okruh pro adaptační období, děti se budou vzájemně poznávat, znát svá jména, seznamovat se s pravidly soužití ve třídě, poznávat nové prostředí, zjišťovat, co kdo umí, co ho zajímá, co rád dělá. **Slavnostní přivítání v MŠ první den školního roku.**

Budou se seznamovat se známými dětskými pohádkami, říkadly, písničkami. Všímat si krás přírody – cestování po naší vlasti i do zahraničí o prázdninách, seznamování s životem v moři, mořskými živočichy, vyprávění o zážitcích z prázdnin. Poznávání života ptáčků - kdo z nich odlétá do teplých krajín, kdo tu zůstává, výtvarné vyjádření ptáčků (vlaštovka – kos...).

Účast na akci „*Loučení s létem*“.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- poznávání sebe sama (sebedůvěra, sebevědomí)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k Němu

2. Podzimní tvoření

- Kdo žije v lese (život lesních zvířat)
- Kdopak je to pod kloboučkem (sbíráme žaludy, houby, lesní plody)

- Veverka Zrzečka (zásoby na zimu)
- Červíček Pepíček (ovocná zahrádka)
- Kdo má rád mrkvičku (zeleninová zahrádka)
- O veliké řepě (práce na poli)
- Drak Mrak (draci z listů i papíru)
- Strašidla a duchové (smutnější vzpomínání i veselé skotačení)

Seznamování s přírodou (s rostlinami a živočichy) - kdo žije v lese, jak se chystá na zimu, co sbírá, co se v lese nesmí, čím se les ničí, jak ho chráníme. Rozvoj úcty ke všemu živému, pomoc při péči o přírodu, životní prostředí. Vedení dětí k naslouchání zvuků v přírodě, k poznávání druhů stromů, hub, lesních plodů, zvířet i ptáků. Vycházky do lesa, do remízky, využití nasbíraných lesních plodů (žaludy, kaštiny, bukvice...) – výrobky, skládání obrázků...

Poznat alespoň některé jedlé a jedovaté houby (hřib, bedla x muchomůrka...), umět nakreslit houbu...

Poznat lesní zvířátka - veverka, zajíc, ježek, liška...

Tematický okruh se týká také zdravé výživy, seznamování s druhy ovoce a zeleniny, kde ovoce roste, co obsahuje, proč je zdravé, co se z něj dělá, vytvořit si zdravý ovocný nebo zeleninový salát (soutěž **Kuchtík Buchtík**), ochutnávat různé druhy ovoce i exotické, poznávat ovoce a zeleninu podle tvaru, barvy i chuti.

Dokázat si vážit lidské práce a vést k pomoci jeden druhému (např. při sklizni ovoce a zeleniny, při hrabání listů...), seznamovat se se zemědělskou technikou na poli při sklizni a podzimních pracích.

Všímat si krásy podzimní přírody – barevné listy. Tvoříme dráčky a pouštíme draky – **Drakiáda**.

Vést děti k úctě k pietním místům – návštěva hřbitova na „**Dušičky**“ – zapálení svíček, prohlídka výzdoby, vzpomínání na babičky a dědečky, kteří už tu s námi nejsou.

Také veselé skotačení se strašidly a dýňovými panáčky – strašidla na hradě.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení

vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- vést děti k dodržování tradic a úctě k pietním místům

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých Změnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

3. Správné léčení

- **Prší, prší (o počasí, deštníčky...)**
- **Doktora se nebojíme (poznáváme naše tělo a co dělat pro zdraví)**
- **Máme oči k dívání (5 smyslů)**

Tematický okruh zaměřený na zdraví člověka, části lidského těla a smysly, které denně používáme. Navazuje na zdravou výživu ze zahrádky, přechází na podzimní počasí – většinou deštivé, větrné a studené, které často přináší nemoci a nachlazení. Poznávat, jak můžeme pečovat o zdraví, jak předcházet nemocem, nezapomínat na pohyb, cvičení, pobyt na čerstvém vzduchu, vhodné oblékání, větrání, vitamíny. Vzájemně si pomáhat při onemocnění někoho blízkého. Uvědomovat si svých 5 smyslů, k čemu je používáme, co by nám bez nich chybělo nebo nešlo – vše vyzkoušet prakticky v různých smyslových hrách.

Všímat si i oblohy, poznávat a pojmenovávat, jaké je zrovna počasí – při jakém se cítíme veseleji, při jakém smutněji...Zjišťovat, že i při dešti může být veselo – barevné deštníčky a pláštěnky.

Poznávat části lidského těla, umět je poznat, pojmenovat, poskládat z částí a starší děti i nakreslit.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

B. KRTEK A VÁNOCE

4. Vánoční těšení

- Čertíka se nebojíme (Mikuláš, anděl a čert)
- Vánoční vůně (pečení perníčků)
- Už máme stromeček (zdobení vánočního stromečku)
- Vánoční dárečky (zpěv koled, tvoření přáníček a ozdob, rozdávání dárečků)

V tomto okruhu je hodně lásky, ale také pocit napětí i trošku strachu – *Mikulášská nadílka s andílkem i s čertem.*

Vánoce jsou vždy plné citů a lásky - uvědomujeme si lásku svých bližních i kamarádů, poznáváme dobro a zlo (anděl x čert). Děti jsou vedeny k vytvoření překvapení, vyrobení dárečků pro své blízké pod vánoční stromeček (dárečky, perníčky...). Dokázat se radovat nejen z toho, co dostaly, ale hlavně z toho, co samy darovaly. Seznamovat děti s vánočními koledami a písněmi. *Pecení perníčků i cukroví* - válení těsta, vykrajování perníčků, ukládání na plechy, také zdobení různými technikami (špejlí, pytlíkem, roztírání polevy nožem...). Vytváření vánočních přáníček pro své blízké, ale také známé lidi z vesnice (starosta, prodavačky, listonoška, firma Plastico...). Udělat radost seniorům ve vesnici vánoční písničkou, koledou nebo jen přáníčkem – *roznášení přáníček, vystoupení na setkání seniorů obce.*

Potěšit své blízké pozváním na „*Vánoční besídku*“ – předvést, co jsem se naučil v MŠ.

Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků, které slaví celá společnost i různé země světa - pouštění lodiček z ořechových skořápek, rozkrajování jablíček, lití olova, prskavky...

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

5. Zimní radování

- Mrazíci (vlastnosti ledu)
- Sněhuláčku můj (vlastnosti sněhu)
- Moje sáně (lyžování, sáňkování, bobování...)
- Ptáčku, přileť se nazobat (život ptáčků v zimě)
- Za srnečkou do lesa (co dělají lesní zvířátka)
- Jak se žije Eskymákům

Poznávání krásy zimní přírody, vedení dětí k pomoci zvířátkům a ptáčkům (krmení), poznávat vlastnosti sněhu a ledu vlastním experimentováním, nabídnout dětem různé možnosti zimních sportů, některé si mohou samy vyzkoušet. Účast na školní *Sáňkiádě*, bobování.

Poznávat i výtvarné možnosti práce se sněhem (kreslení do sněhu, vytváření stop a obrazců vyšlapáváním, mačkání sněhu, tvoření sněhových koulí, stavění sněhuláka...). Seznamovat je s různými zimními říkadly, písněmi a příběhy. Arktida a Antarktida – země sněhu a ledu : povídání, hra na Eskymáky (iglú, sněžní psi...), na lední medvědy, tuleně a tučňáky...

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změn

6. Pohádkové putování

- Kouzelné oříšky (každý den jiná pohádka)
- Královský ples (karneval)
- Kalamajka mik, mik, mik (povolání, řemesla - čím budu)

Tematický okruh (většinou kolem masopustu) zaměřený na hry se známými dětskými pohádkami, na rozeznávání dobra a zla v pohádkách, vyprávění pohádek podle obrázků i bez nich, napodobování a malování pohádkových postav...

Dále na procvičování rytmu, tanečních kroků a otáček při zámeckém bále. Dokázat si poradit při oblékání na zámecký bál nebo *karneval v MŠ*. Dokázat si vyrobit část kostýmu.

Poznávání různých zaměstnání i starších druhů řemesel, hraní si na různá povolání, využití mnoha pomůcek, některé si děti vytvoří vlastníma rukama (vzájemně si pomáhají) a využijí je v tematických hrách... Vést děti k tomu, aby si vážily každé lidské práce, protože každá je potřebná a důležitá. Návštěva v prodejně, na poště, na OÚ...

Návštěva kamarádů v 1.třídě ZŠ – poznat práci učitelky v ZŠ a zahrát si na opravdového školáka.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

C. KRTEK A VELIKONOCE

7. Velikonoční chystání

- Květinčky už voní (poznáváme jarní květiny)
- Mlád'átka se honí (poznání a pojmenování zvířecí rodiny)
- Vstávej semínko, holala (jak klíčí rostlinka – pokus)
- Slepíčko, snes nám vajíčko (o životě slepičky od vajíčka přes kuřátko)
- Zajíčku, přines mašličku (o životě zajíců, malování a zdobení vajíček)

Všímat si krásy dalšího ročního období – jara, poznávat barvy v přírodě, sledovat, jak se probouzí se zimního spánku, chránit všechny živočichy i rostliny, poznávat a pojmenovávat jarní květiny, domácí zvířata a jejich mlád'átka, vnímat všemi smysly jarní přírodu. Seznámit se se životem slepičky i zajíčka - symbolů Velikonoc. Zúčastnit se průvodu vynášení Moreny s dětmi ze ZŠ.

Seznámit se s velikonočními tradicemi, naučit se velikonoční říkanky na obchůzku po vesnici, dokázat vyrobit velikonoční vajíčko různými technikami zdobení, vytvořit přáníčko k *Velikonocům* pro radost svých nejbližších a našich známých (pan starosta, firma Plastico,

p. prodavačky v obchodech, p. listonoška).

Vést děti k pracovním činnostem a dovednostem při setí semínek, k zodpovědnosti při pravidelném zalévání.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

8. Bezpečné cestování

- Hurá na nákup (hra na obchod)
- Jede kozel na kole (poznávání druhů DP)
- O nezbedném semaforu (bezpečnost v dopravě)
- Šlapeme za lvem – na OÚ (seznámení s vesnicí, hlavními budovami a místy)
- Jedeme za sluncem (poznáváme náš stát i celou zeměkouli)

Poznávat dopravní ruch ve městě (při návštěvách divadelních představení nebo plavání...), jak se chovat na silnici, jak přecházet po přechodu a jak bez něj, poznávat barvy na semaforu ve hře v prostorách MŠ, na zahradě, ale hlavně při přecházení po přechodu před MŠ (používat reflexní vesty), poznávat základní dopravní značky. Poznávat a pojmenovávat různé dopravní prostředky, vědět, kde se pohybují (země, vzduch, voda), umět je výtvarně znázornit, poznávat barvy a různé výtvarné techniky, zapojovat se do soutěží s dopravní tematikou.

Ve městě a na vesnici si všimat nejen dopravy, ale i staveb, dokázat nakoupit v prodejně – hry na obchod. Návštěva místní prodejny – samoobsluhy.

Seznámit se s vesničkou, ve které bydlíme a ve které máme školku, vést děti ke zdravení lidí ve vesnici, ke slušnému chování. Vědět, kterou firmu máme ve vesnici (Plastico), vyrobit pro ni dárek (jako poděkování za sponzorské dary). Seznamovat děti s naší republikou a celou zeměkoulí – jak vypadá, co na ní je, žije, roste. Vést děti k sounáležitosti se všemi lidmi a živočichy planety a celého vesmíru.

Všímat si odpadků v přírodě, vést k ochraně přírody, k pomoci při udržování dvorku v čistotě (vytrhávání trávy).

Účast na **Dni Země** – úklid na zahradě, sbírání větví, papírků...

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivosti, respektu, tolerance)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

D. KRTEK A OSLAVY

9. Sváteční přípravy

- Máme rádi svoji maminku (naše rodina, příprava besídky)
- Klap, klap, je tu čáp (život čápů)
- Od pulečka k žabce (jak se vyvíjí z pulce žabka, život u rybníka)
- Ferda Mravenec a brouk Pytlík (život broučků a motýlků)

Opět tematický okruh plný lásky k maminkám, rodičům, sourozencům i prarodičům. Radovat se z radosti druhých, dokázat vyrobit dárek pro maminku, tvoření z papíru, přírodnin, látek, keramiky. Pokusit se výtvarně vystihnout lidskou postavu – maminku (tatínka, sourozenec...). Poznávat, že nejen lidé, ale i zvířátka mají rády své maminky, které se o ně starají.

Neubližovat zvířatům, ani hmyzu, poznávat a pojmenovávat některé druhy hmyzu, dávat pozor u potoka, u rybníka. **Nikdy nechodit samy do vody bez dozoru dospělé osoby!**

Seznamovat se s životem žabek, čápů – zahrát si na ně, zajít se na ně podívat při vycházkách.

Tradiční vystoupení dětí na *besídce k svátku maminek*.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky Vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování k ostatním lidem (rodina, MŠ, dětská skupina apod.)

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

10. Červnové oslavy

- Slavíme svátek všech dětí (dny plné her, soutěží a oslav)
- Výlet do ZOO (poznávání exotických zvířat)
- Já mám koně (výlet na Mariánov, život koní)
- Olympiáda Lvícat (různé disciplíny a soutěže)
- Soví zkouška moudrosti (prověření znalostí předškoláků, loučení s nimi)

Poslední tematický okruh zaměřený na kamarádské vztahy, společnou oslavu dětského svátku **Dne dětí**. Vyjádření radosti pohybem, písničkou, tancem.... Vést děti ke vzájemné spolupráci při přípravě sportovních disciplín. Pořádání **školkové olympiády Lvičat** s heslem: Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se!

Dále je vést k poznávání exotických zvířat na výletě do ZOO, k seznámení s životem koní na výšlapu na Mariánov. Pořádání oslav, slavnostního rozloučení se staršími kamarády. Poznávat různé druhy oslav: **Den dětí** – veselý, plný her, radosti a sportování, **Loučení s předškoláky** – Soví zkouška moudrosti - oslava s panem ředitelem.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Závěr:

U všech tematických bloků zařazujeme všechny druhy činností a výchov: výtvarná, pracovní, literární, jazyková, rozumová, matematická, hudební, tělesná, ekologická.

Není třeba u všech tematických bloků rozepisovat jednotlivé vzdělávací nabídky, učitelka si vybere podle svého uvážení a aktuálních zájmů dětí z mnoha možností a přizpůsobí je danému tématu. Učitelka připravuje aktivity tak, aby docházelo ke střídání různých druhů činností, vybírá si básně, písně, tanečky, různé pohybové i didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy, grafické cviky, zapojuje děti do spolupráce na výtvorech, vymýšlí motivace... Čerpá z různých pedagogických knih, časopisů a také z internetu.

Přizpůsobuje se vždy složení dětí ve třídě. Někdy je převaha předškoláků, jiný rok zase mladších dětí.

Tematické okruhy jsou rozděleny do dalších tematických celků – dílčích témat, které je možno kdykoli obměnit podle možností, podmínek, situace nebo aktuálního stavu.

Nabídka činností:

1. Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

2. Dítě a jeho psychika

a/ Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

b/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

c/ Sebepojetí, city a vůle

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

3. Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

4. Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast na kulturních akcích, výstavách, divadelní a filmová představení, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5. Dítě a svět

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví, bezpečí

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

2. Dítě a jeho psychika

a/ Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách,
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

b/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vnímání

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Pozornost, soustředěnost, paměť

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Časoprostorová orientace

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Řešení problémů, učení

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

c/ Sebepojetí, city a vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebeovládání a přizpůsobivost

- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

4. Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je

v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy/do skupiny/

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5. Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Adaptabilita ke změnám

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vztah k životnímu prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Pravidla pro evaluaci (hodnocení) :

- prostor pro evaluaci: rozhovory s rodiči při schůzkách, při příchodu a odchodu dětí, při poradách ve škole...
- uč. vždy zhodnotí uplynulý tematický celek
- uč. dává prostor k hodnocení i dětem
- uč. provádí průběžně hodnocení činností, forem a postupů práce
- uč. sleduje individuální pokroky každého dítěte
- učitelka si vede písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- uč. sleduje pokroky třídy jako celku a reaguje na ně (sociální vztahy ve skupině, úroveň komunikace a spolupráce, normy a hodnoty uznávané skupinou)
- učitelky provádí čtvrtletní hodnocení
- učitelky provádí závěrečné hodnocení a analýzu činností za celý školní rok a upraví program podle vzniklých požadavků

Mateřská škola by měla vyhodnocovat svou práci komplexně, tzn. zaměřit autoevaluaci na tyto oblasti:

naplňování cílů programu

- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

a) Spolupráce se ZŠ:

Příprava dětí na přechod na ZŠ.

Pořádání společných aktivit s ZŠ

- návštěvy dětí MŠ ve všech třídách ZŠ
- návštěva v 1. ročníku
- účast na společných akcích
- návštěvy žáků ZŠ a ŠD v MŠ

b) Spolupráce s rodinou

- Pro rodiče máme připraveny informace v šatně školy, v mobilní aplikaci a na webových stránkách. Ve třídě si mohou prohlédnout nástěnku s tématem na příslušný týden, kde se dozvědí, s čím se děti zrovna seznamují. Ve vestibulu si mohou prohlédnout výstavku dětských prací a výrobků.
- S rodiči se scházíme na třídní schůzce během měsíce září (příp. podle potřeby během školního roku), kde řešíme především provoz v MŠ, seznamujeme s ŠVP PV, akcemi, řádem, režimem, prohlížíme fotoalba a kroniku MŠ, seznamujeme s uzavřením MŠ v průběhu školního roku, domlouváme se na fotografování dětí, plaveckém výcviku na bazéně, odpovídáme na různé dotazy rodičů...
- S novými rodiči komunikujeme ještě před nástupem jejich dítěte do MŠ, aby věděli, co si mají děti do MŠ přinést a co nového je očekává ve školce. Komunikace se všemi rodiči probíhá ústně, telefonicky, SMS zprávami nebo emailem.
- Běžné provozní záležitosti řešíme většinou ráno při scházení dětí nebo v odpoledních hodinách při vyzvedávání dětí, případně v jiný domluvený čas.
- Zákonní zástupci:
 - účastní se různých akcí pořádaných MŠ a ZŠ
 - řeší společně s učitelkou výchovné a vzdělávací problémy dětí

c) Spolupráce s PPP a SPC logopedické Přerov

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP/SPC) při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při poradenské podpoře zákonných zástupců i pedagogů.

Ředitel určuje pracovníka odpovědného za komunikaci s PPP/SPC a za vedení související dokumentace.

Pokud běžná pedagogická podpora a PLPP nevedou k očekávanému posunu, škola doporučí vyšetření v PPP/SPC a předá poradně potřebné podklady.

Po obdržení doporučení PPP/SPC a informovaném souhlasu zákonných zástupců škola realizuje doporučená podpůrná opatření; v odůvodněných případech zpracuje IVP ve spolupráci s PPP/SPC a zákonnými zástupci a průběžně jej vyhodnocuje.

Spolupráce probíhá partnersky, diskrétně a s respektem k dítěti i rodině.